Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», прохождению производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, с детьми школьного возраста с нарушениями речи, производственной практики, педагогической практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– методы, средства и технологии обучения <…>;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
− основные механизмы и движущие силы процесса психического, в том числе речевого развития;
− законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
− значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
− психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
− закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений <…>.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов

		обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы, средства и технологии обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (в части лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 3 (индикаторы 1, 2, 3);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 3 (индикаторы 1, 2, 3);

− категории детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности и особенности их психического развития в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности (ОПК – 3 (индикаторы 1, 2, 3);

− формы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК – 3 (индикаторы 1, 2, 3);

– требования ФГОС, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК – 3 (индикаторы 1, 2, 3);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК – 5 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями педагогической коррекции (ОПК – 5 (индикаторы 1, 2, 3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и мнения участников образовательных отношений (в части учета особых образовательных потребностей обучающихся) (ОПК – 7 (индикаторы 1, 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 57,33 час.
Самостоятельная работа 50,67 час.
Практическая подготовка 63 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,5
Практические занятия	42	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	57,33	50,67

Заочная форма обучения
Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 98,67 час.
Практическая подготовка 52,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	72	-	20,25
Практические занятия	4,5		-	
Экзамен			0,33	6,42
Всего:	9	72	0,33	26,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию							
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	2	1,5	-	3[пп]	4	
Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья							
2	Тема 2. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием	2	3[пп]	-	7,5[пп]	4	
3	Тема 3. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза	2	3[пп]	-	6[пп]	4	
4	Тема 4. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза	2	1,5[пп]	-	3[пп]	4,5[пп]	Текущий контроль 1
Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья							
5	Тема 5. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	1,5	-	13,5 [пп]	4[пп]	
6	Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп	2	3	-	9[пп]	5[пп]	Текущий контроль 2
ИТОГО:			13,5		42	25,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию							
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии	1	1,5	-	-	15	
Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья							
2	Тема 2. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием	1	1,5^{пп}	-	1,5^{пп}	10 5^{пп}	
3	Тема 3. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза	1		-		11,5 5^{пп}	
4	Тема 4. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза	1		-		10 5^{пп}	
Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья							
5	Тема 5. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1,5^{пп}	-	1,5^{пп}	10,5^{пп}	
6	Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп	2	-	-	-	0,75 19,5^{пп}	
ИТОГО:			4,5		4,5	92,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и специальную психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальная педагогика и психология как отрасли науки. Цели, задачи, предмет изучения специальной педагогики и специальной психологии. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной педагогики и специальной психологии. Методы специальной педагогики и специальной психологии. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: Т.Липпс, А. Адлер, Л. С. Выготский и др. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность).

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием

Понятие умственной отсталости. Олигофрения, ее этиология и распространенность. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Степени умственной отсталости. Классификации олигофрений. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности сенсорной сферы и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Эмоционально-волевая сфера, личность и особенности деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Деменция – характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Задержка психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Типы ЗПР по К.С. Лебединской. Характеристика типов ЗПР. Проблемы отграничения состояний ЗПР от умственной отсталости и других сходных состояний. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении.

Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Тема 3. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза

Нарушения слуха: сущность, виды и причины. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности лиц с нарушением слухового анализатора.

Нарушения зрения: сущность, виды и причины. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности лиц с нарушением зрения.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотнесении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Лица с нарушениями речевого развития. Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Закономерности психического развития при нарушениях речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные и органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов.

Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Тема 4. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза

Расстройства аутистического спектра: сущность и основные варианты. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Вопрос о первичном дефекте. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РАС. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект.

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Психопатия как дисгармоничное развитие. Признаки: длительность и тотальность нарушения, социальная дезадаптация личности. Классификация психопатий по П.Б.Ганнушкину. Особенности интеллектуальной деятельности при разных формах психопатии. Девиации поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением. Сущность делинквентного поведения.

Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

История становления и современное состояние отечественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спектр современных специальных образовательных услуг. Дифференцированная система образовательных учреждений для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и ее изменения в связи с вступление в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, нормативно-правовая основа и особенности организации.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями.

Содержание образования для детей с ОВЗ и проблема его стандартизации. Проблемы и трудности стандартизации содержания образования для лиц с ОВЗ. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ: сущность; методологические основы Стандарта; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; характеристика вариантов Стандарта. Носители содержания образования и их характеристика.

Виды результатов освоения АООП и их характеристика. Универсальные учебные действия: сущность и виды. Педагогические приемы формирования УУД у обучающихся с

ОВЗ. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации специального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп

Характеристика современной системы образования лиц с тотальным недоразвитием, задержанным и поврежденным развитием. Специфика адаптированных образовательных программ для обучающихся данных типологических групп.

Характеристика современной системы образования лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Специфика адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР.

Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Образование лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения детей с нарушениями зрения разного возраста. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Особенности образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с ТМНР. Пути и способы организации специального образования для лиц с ТМНР.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы специальной педагогики и психологии, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам специальной педагогики и специальной психологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области специальной педагогики и специальной психологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы, предполагающей анализ этиологии, структуры и характера нарушений, психологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по материалам клинико-психолого-педагогической характеристики (истории развития).

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 7 баллов. Критерии оценки:

7 – 6 баллов – анализ истории развития ребенка с ОВЗ отличается полнотой, каждый вывод аргументирован.

5 – 4 балла – анализ истории развития ребенка с ОВЗ в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы.

3 – 2 балла – анализ истории развития ребенка с ОВЗ в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки.

1 – 0 баллов – анализ поверхностный, не все аспекты отражены, имеются фактические ошибки; нарушены сроки сдачи контрольной работы.

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 22 вопроса. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 11 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций ОПК-3, 5, 7 в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования, собеседования по вопросам и выполнением студентами контрольной работы. Контрольная работа выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 45 минут. Тест включает в себя 28 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

За каждый освоенный раздел в соответствии с критериями зачета, обозначенными в тематической структуре теста, студент получает 1 балл, таким образом, максимум – 7 баллов.

Собеседование в устной форме на экзамене. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 4 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница

	в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 2 баллов) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 2 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 2 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 2 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (до 2 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Контрольная работа выполняется во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося. Предполагает комплексный анализ развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогической характеристики, по результатам которого студент формулирует рекомендации по образовательному маршруту

такого ребенка. Контрольная работа студентом выполняется заранее во время, отведенное на самостоятельную работу обучающегося в рамках подготовки к экзамену. Задание к контрольной работе получает за 7 дней до экзамена и сдает в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимум – 8 баллов.

Критерии оценки:

8 – 7 баллов – анализ истории развития ребенка с ОВЗ отличается полнотой, каждый вывод аргументирован, предложенные рекомендации по образовательному маршруту для ребенка соответствуют его возможностям.

6 – 4 балла – анализ истории развития ребенка с ОВЗ в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы, предложенные рекомендации по образовательному маршруту для ребенка соответствуют его возможностям.

3 – 2 балла – анализ истории развития ребенка с ОВЗ в основном полный, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки. Предложенные рекомендации по образовательному маршруту для ребенка лишь частично соответствуют его возможностям

1 – 0 баллов – анализ поверхностный, не все аспекты отражены, имеются грубые фактические ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка на экзамене для студентов заочной формы обучения выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология»			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
30-26 балла	25-21 баллов	20 - 17 баллов	16 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 . – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 . – Текст : электронный.

3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012 - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации / сост. О. М. Мишагина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 98 с
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 . – Текст : электронный.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374. – Текст: электронный.
4. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование).
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 . – Текст : электронный
6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 . – Текст : электронный.
7. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2-х т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : МГУ : Изд-во МПСИ, 2006.
8. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 . – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
9. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. https://fgos.ru/
3. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Тематика занятий семинарского типа

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию.

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии

Занятия 1 – 2.

1. Предмет, задачи и отрасли специальной педагогики и психологии.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского в специальную педагогику и психологию.
4. Общие и специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский, В.В.Лебединский).
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Выпишите из словаря определения следующих понятий, указав источник: *норма, дефект, дизонтогенез, коррекция, компенсация, профилактика, реабилитация, абилитация, депривация*.

Литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
2. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
3. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике)/Сост. Н.В.Новоторцева. - Ярославль,1999
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием

Занятие 1. Общие вопросы психологии детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихологии)

1. Понятие «умственная отсталость». Существенные признаки. Структура дефекта.
2. Причины нарушений интеллекта.
3. Клинические формы умственной отсталости: олигофрения, деменция (органическая, эпилептическая, шизофреническая).
4. Систематика нарушений интеллекта (олигофрении):

- по степени выраженности интеллектуального недоразвития;

- с учетом времени наступления дефекта (этиопатогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой);
- с учетом структуры нарушения (клинико-патогенетическая классификация М.С.Певзнер).
- современные классификации нарушений интеллекта Д.Н.Исаева, М.М.Семаго и Н.Я.Семаго и др.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Из специальной научной и справочной литературы выпишите определения понятия «умственная отсталость», сделайте сопоставительный анализ дефиниций с точки зрения выделения авторами ведущих признаков этого нарушения.
2. Проанализируйте причины, характер поражения и структуру интеллектуального дефекта в описанном случае.

Девочка, 11 лет, легкая степень у.о.

Мать - алкоголичка. Отец алкоголик, осужден за убийство. Родилась от 1й протекавшей с токсикозом беременности. До года перенесла пневмонию. Воспитывалась в детских учреждениях. Всегда была подвижной, с трудом поддавалась дисциплине. С семи лет - в школе для слабовидящих детей. В связи с обнаружившимся снижением интеллекта была переведена в специальную школу-интернат, где и обучалась в дальнейшем. В классе была суетливой, шумливой, неорганизованной. Отказывалась заниматься, срывала уроки. После занятий и на переменах терроризировала детей, задевала их, щипала. Легко возбуждалась. Обнаруживала очень малый запас знаний. Была способна лишь к элементарным обобщениям, сходство и различие между предметами определяла по второстепенным признакам. Мыслительные процессы носили главным образом конкретный характер. Иногда развивались более или менее затяжные дисфории. При неврологическом обследовании было обнаружено сходящееся косоглазие. Психологическое исследование выявило, что аналитико-синтетические процессы конкретного мышления затруднены. Может совершать основные арифметические действия лишь в пределах первых двух десятков. Чтение хотя и усвоено, но читает недостаточно бегло и воспроизводит прочитанное с ошибками. Процесс письма автоматизирован, но не соответствует возрасту. Содержание сюжетных картинок передает примитивно, часто не понимая главного. Лексикон беден. Судя по воспроизведению предложенных фраз и цифрового ряда, память ослаблена. Рисование фигуры человека и дома обнаружило крайне примитивные графические способности. На рисунках отсутствуют самые существенные детали, фигуры изображены очень упрощенно. Моторное развитие соответствует возрасту (по методике Н.И.Озерецкого).

Литература:

1. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: учебные материалы /составитель Т.М.Ташина. – Шуя, 2010.
2. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии [Электронный ресурс] : учебные материалы / Т.М. Ташина. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 57 с. – Режим доступа: . http://www.rucont.ru/efd/177104?cldren=0.
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.,1986.-Гл. 1, 2, 3.

5. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.

Занятия 2 - 3. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта

1. Особенности внимания, ощущений и восприятия детей с нарушением интеллекта.
2. Общая характеристика памяти детей с нарушением интеллекта.
3. Мышление и его особенности у детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности воображения детей с нарушением интеллекта.
5. Речь детей с нарушением интеллекта.
6. Самооценка детей с нарушением интеллекта и особенности ее проявления на разных возрастных этапах.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью.
8. Деятельность детей с нарушением интеллекта и ее особенности.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Решите психологические задачи:

Цель: повышение осознанности усвоения и конкретизация знаний студентов по основным разделам специальной психологии.

Рекомендации:

1. Решение психологических задач повышает уровень усвоение теоретического материала, поэтому важно использовать этот вид работы при подготовке к занятиям и экзамену. Решение задач можно использовать в качестве самопроверки усвоения теоретического материала, а также содержание задачи можно использовать в качестве иллюстраций теоретических положений (в этом случае уровень ответа на семинаре или экзамене значительно повышается).

2. Прежде чем приступать к решению психологических задач, необходимо повторить теоретический материал по теме задачи.

3. Решение задач целесообразно делать письменно.

Задача №1.

По дороге из школы ученик перебирал в уме возможные варианты решения заданной на дом задачи и не заметил, как оказался на середине улицы в самой гуще проезжающих машин.

Какие недостатки внимания наблюдаются у ученика?

Задача №2.

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого?

Задача №3.

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Какие нарушения мышления имеются у испытуемого?

Задача №4.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Какие нарушения мышления имеются у испытуемого?

2. Проанализируйте особенности познавательной деятельности 11-летней девочки с умственной отсталостью легкой степени выраженности (историю развития см.: занятие 1 в этой теме, задание 2).

Литература:

1. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб., 2009.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников.-М.,2002.
3. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: учебные материалы /составитель Т.М.Ташина. – Шуя, 2010.
4. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии [Электронный ресурс] : учебные материалы / Т.М. Ташина. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 57 с. – Режим доступа: . http://www.rucont.ru/efd/177104?cldren=0.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.,1986.
6. Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№1.

Занятие 4. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Причины ЗПР.
3. Классификация ЗПР по Т.А.Власовой и М.С.Певзнер.
4. Классификация ЗПР по К.С.Лебединской.
5. Отграничение ЗПР от сходных и пограничных состояний (умственной отсталости, педагогической запущенности, речевых нарушений).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Проанализируйте причины, характер поражения ЦНС и структуру дефекта в описанном случае.

Мальчик, 10 лет, ЗПР

В 1 классе учился два года. Мальчик поступил в детский нервный санаторий с жалобами на отсутствие школьных интересов, повышенную утомляемость и головные боли. Родился недоношенным. До полутора лет перенес ряд детских инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, коклюш); развитие ходьбы и речи в раннем возрасте протекало с незначительной задержкой. С 3 до 5 лет мальчик посещал детский сад, где отмечались излишняя подвижность, непоседливость, затруднения при запоминании стихов. Школу начал посещать с 7-летнего возраста. С первых же дней обнаружились полное отсутствие школьных интересов и значительные трудности в овладении программным материалом. Мальчик был мал для своего возраста и больше походил на дошкольника.

На уроках ему было трудно сидеть спокойно, он вертелся, смотрел по сторонам, вставал со своего места и ходил по классу. Был болтлив, во все вмешивался и по всякому поводу делал свои замечания. Он не учитывал ситуацию, не осознавал себя учеником и в присутствии взрослых держался непринужденно. Не смущался и не очень переживал, когда

получал плохие оценки. В классе иногда был вял, не заинтересован, зато в играх – активен и инициативен.

Он легко осмысляет сюжетные картинки, но в свой рассказ вносит элемент фантазии, вплетает побочные связи. Правильно выполняет методику «4 лишний». Хорошо понимает прочитанные ему сказки и рассказы. Речь мальчика хорошо развита, но школьные навыки очень слабы и не соответствуют уровню, требующемуся от ученика 2 класса. Он не владеет арифметическими действиями в пределах 10, читает по слогам. Вместе с тем мальчик использует оказываемую ему помощь.

В коррекционной работе с ним педагог направлял свое внимание на формирование навыков письма, счета, чтения, на выработку интереса к занятиям. В сравнительно короткий срок (3 месяца) в мальчика начали появляться новые мотивы деятельности и создаваться школьные интересы.

Литература:

1. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – Спб.: Речь, 2007.
2. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.II.
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
4. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
5. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Занятие 5. Психологическая характеристика детей с ЗПР

1. Внимание детей с ЗПР.
2. Особенности восприятия.
3. Характеристика памяти детей с ЗПР.
4. Мышление и его особенности у детей с ЗПР.
5. Особенности речевого развития.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Проанализируйте особенности познавательной деятельности мальчика 10 лет с ЗПР (см. характеристику к занятию 4 этой темы).

Литература:

1. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№1.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003.-С.176-189.
3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8
4. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.II.

Тема 3. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза

Занятие 1. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речевого развития

1. Нарушения речи и их причины.
2. Характеристика познавательной сферы ребенка с нарушениями речи.
3. Особенности личности ребенка с нарушением речи.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Раскройте вторичные отклонения при нарушениях речи, их профилактику и коррекцию.

Литература:

1. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3

2. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.

3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.

5. Усанова, О. Н. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7

Занятие 2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха

1. Причины нарушений слуха.
2. Типология лиц с нарушением слуха.
3. Особенности психического развития слабослышащих детей.
4. Особенности познавательной сферы глухих детей.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Приведите примеры, доказывающие влияние нарушений слуха на формирование личности ребенка.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
3. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Занятие 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения

1. Причины нарушений зрения.

2. Классификация лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Раскройте на примерах особенности формирования личности ребенка с нарушениями зрения.

Литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
2. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
3. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Занятие 4. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их виды.
2. Понятие «детский церебральный паралич», его причины.
3. Основные формы церебральных параличей.
4. Особенности психического развития детей с ДЦП.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Какие речевые нарушения наиболее частотны при ДЦП.

Литература:

1. Специальная психология/Под ред. В.И.Лубовского.-М.,2003.-Гл.6 (6.1,6.2,6.4).
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
3. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 4. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза

Занятие 1. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): сущность, структура дефекта, причины и основные признаки.
2. Сенсорная сфера детей с РАС.
3. Особенности интеллектуального развития при РАС.

4. Моторика детей с РАС.
5. Особенности поведения детей с РАС.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Какие речевые нарушения отмечаются при РАС, дайте им характеристику.

Литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. – М., 2006.
2. Додзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом//Дефектология.-2004.-№6.-С.44-52.
3. Дробинская А.О. Синдром раннего детского аутизма//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№6.-С.43-46.
4. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.IV, гл.1.
5. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
6. Хаустов А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом// Практическая психология и логопедия.-2005.-№5-6.-С.9-15.

Занятие 2. Психопатия как тип дисгармоничного развития

1. Психопатия как дисгармоничное развитие: основные признаки и причины.
2. Критерии разграничения психопатий и акцентуаций характера (П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко).
3. Классификации психопатий.
4. Особенности познавательной деятельности при разных формах психопатии.
5. Эмоционально-волевая сфера детей с психопатиями.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Раскройте девиации поведения при психопатиях.

Литература:

1. Личко А.Е. Акцентуации характера как преморбидный тип// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития/Сост. и общ.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе.-СПб.,2002.-С.302-333.
2. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3
3. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
6. Усанова, О. Н. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7

Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 1. История становления и развития национальных систем специального образования

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

По материалам главы 3 в учебнике: Специальная педагогика /под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006 заполните таблицу:

История становления национальных систем специального образования

Этап	Западная Европа		Россия	
	Хронологические рамки	Характеристика этапа	Хронологические рамки	Характеристика этапа

Литература:

1. Замский Х.С. История олигофренопедагогики.-М.,1974.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2х чч.-М.,1996.
4. Основы управления специальным образованием/ под ред. Д. С. Шилова. – М., 2001.
5. Словарь-справочник. Дефектология / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.
6. Словарь-справочник. Коррекционная педагогика и специальная психология / Сост. Н.В. Новотворцева. – М.: Академия развития , 1999.
7. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2002.
8. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2002.

Занятие 2. Современные тенденции в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно-правовое регулирование

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Изучите периодические издания по дефектологии (например, ж-лы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Школьный логопед», «Логопед в детском саду» и др.), сборники научных конференции за последние пять лет. Выделите и в письменной форме зафиксируйте актуальную проблематику, отражающую тенденции в развитии образования лиц с ОВЗ.

2. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Какие изменения в образовании лиц с ОВЗ предусмотрены в законе (формы получения образования, инклюзивное образование, новые типы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, дисциплинарные взыскания к учащимся с ОВЗ и т.п.)?

К каждой правовой норме сделайте ссылку на конкретную статью Закона.

3.Требования и функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционных и массовых учреждениях. Профессиональные стандарты.

Литература:

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования // https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html

2. Жаворонков Н.Р. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология – 2017 - № 3. – С. 69-77.
3. Жаворонков Н.Р. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // // Дефектология – 2013 - № 3. – С. 84-92.
4. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities
5. Малофеев Н.Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34 2018 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs
6. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006
7. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
10. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984

Занятие 3. Содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации

1.Проблемы и трудности стандартизации содержания образования для лиц с ОВЗ.

2. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- сущность;
- методологические основы Стандарта;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП;
- характеристика вариантов Стандарта.

3.Носители содержания образования и их характеристика.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

Изучите и проанализируйте Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР): структура, планируемые результаты освоения, система оценки достижений обучающихся; содержательный раздел, условия реализации АООП (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005).

Литература:

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 3-9.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005
3. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf
5. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
6. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984
7. Царев А.М., Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития //Дефектология. – 2014. - №1. – С. 3 – 13.

Занятие 4. Планируемые результаты освоения АООП НОО и способы их достижения и оценки

1. Виды результатов освоения АООП и их характеристика.
2. Универсальные учебные действия: сущность и виды.
3. Педагогические приемы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

На основе анализа Стандарта и литературы заполните таблицу

Педагогические приемы формирования УУД

УУД	**Педагогические методы и приемы формирования УУД**	**Планируемые результаты**
Личностные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		

Литература:

1. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития //Педагогика и психология образования. — 2016. — № 3. — С. 56–61.
2. Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №7. – С. 21 – 32.
3. Зволейко Е.В. Способы оценки личностных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для

обучающихся с задержкой психического развития // Специальное образование. 2015. № 2. С. 63-76.
4. Иденбаум Е.Л.,Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №4. – С. 9 – 17.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. - М.: Просвещение» 2009
6. Мжельская Н.В. Метод театрализации в развитии коммуникативной компетентности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №5. – С. 47 – 53.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005
8. Разумова Г.В. формирование УУД у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 2. С. 66-70.
9. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. -2012.-№3.
10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://e.lanbook.com/book/97793
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf
12. Шарова Л.Е. Мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. Т. 3. С. 14-17.

Занятие 5. Система специальных образовательных услуг

1.Система медико-социально-педагогического патронажа.

2.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования).

3.Школьное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

4.Постшкольное образование лиц ограниченными возможностями здоровья.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с ОВЗ на разных возрастных этапах (категория ОВЗ по выбору студента).

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования // https://docs.cntd.ru/document/565627315
3. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.,2003.
4. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2013.
5. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой.- М.,2006.
6. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
7. 7. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ // https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
8. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования // https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Занятия 6 - 8. Основы дидактики лиц с ограниченными возможностями развития

1. Принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологический подход к обучению. Сущность технологии обучения, ее признаки.
4. Методика обучения и технология обучения: общее и различное.
5. Классификации технологий обучения.
6. Нетрадиционные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Подготовьте сообщение в письменной форме об одном из методов практической коррекции. В сообщении желательно отразить следующую информацию: суть метода, общие показания и противопоказания к применению метода (т.е. какой категории детей с ОВЗ или с какими проблемами данный метод показан, а кому противопоказан или неэффективен), психологические механизмы коррекционного воздействия (чем объясняется коррекционный эффект), возможности использования метода для решения образовательных задач (можно ли использовать на общеобразовательных уроках или только на коррекционных занятиях).

Сообщение снабдить презентацией.

1.Игротерапия.
2. Сказкотерапия.
3. Куклотерапия.
4. Психогимнастика.
5. Музыкотерапия.
6. Пескотерапия.
7. Иппотерапия.
8. Танцетерапия.

9. Изотерапия.
10. Холдинг-метод.
11. Фито- и аромотерапия.
12. Фелт-терапия.
13.Ресурсный класс.

P.S. Можно предложить другой метод (технологию), который не нашел отражения в тематике!

Литература:

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 288 с.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 130 с.
3. Булатняя М.М. Игровые технологии обучения в контексте требований к современному уроку // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования: новое слово в науке. Сборник научных докладов второй международной научно-практической конференции. Автономная некоммерческая организация содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение». 2016. С. 9-17.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
5. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – М.: КАРО, 2006. – 144 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. Остров детства. Психологическая настольная игра. – СПб.: Речь, 2008.
7. Ильин Г.Л. Образовательная технология (о различных значениях понятия «технология») // Наука и школа. 2015. № 5. С. 69-76.
8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с.
10. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказки. – СПб.: Речь, 2009. – 167 с.
11. Кутовая М. С. Сказки от слез. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
12. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
13. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
14. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
15. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

16. Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк…Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. – СПб.: Речь, 2008. – 202 с.
17. Обухов Я.Л. Психоанализ сказки и символдрама. // Журнал практического психолога. – 1999. – № 10-11.
18. Обухов Я.Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – М.: Эйдос, 1997. – 48 с.
19. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
20. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
21. Сатунина А.Е. Технология обучения, технология образования, образовательная услуга: диалектика понятий // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 4. С. 73-74.
22. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. – СПб.: Речь, 2007. – 218 с.
23. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 82-85.
24. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008. – 118 с.
25. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
26. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012.
27. Хухлаева О. Психологическая поддержка детей со страхами и деструктивной агрессивностью // Школьный психолог. – 2002. – № 6-7.
28. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - М. : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568
29. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
30. http://didaktor.ru/priemy-pedagogicheskoj-texniki/

Занятие 9. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: традиции и инновации

1. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и классификации

2. Урок как форма организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и основные требования в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Типы и основные структурные компоненты современного урока.

4. Алгоритм проектирования современного урока. Технологическая карта.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Подберите в методической литературе 2 – 3 конспекта (технологические карты) урока, проанализируйте их с точки зрения структурных компонентов и соответствия требованиям к современному уроку.

Литература:

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - СПб. : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872

2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. - СПб. : КАРО, 2011. - 160 с. : табл., схем. - (Уроки для педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0229-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813

3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2008. - 352 с.

4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

5. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд.; испр. – М.: Академия, 2008. - 240 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf

8. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп

Занятие 1. Образование лиц с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

1. Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта.
2. Школьное образование лиц с нарушениями интеллекта.
3. Помощь лицам с глубокими нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с умственной отсталостью на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988;2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.– М.,2006.

4. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003.
5. Олигофренопедагогика/ под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
7. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
8. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
9. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 2. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. История становления современной системы образования детей с ЗПР.
2. Организационные формы дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Школьное образование детей с ЗПР.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Схематически изобразите возможный образовательный маршрут ребенка с ЗПР на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1999.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2002.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
5. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.-М.,2003.

Занятие 3. Образование людей с нарушением речи и расстройствами аутистического спектра

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Система учреждений для школьников с нарушением речи.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. – М., 1989.

Занятие 4. Образование лиц с нарушением слуха

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики.
2. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха:

- специальное образование слабослышащих;
- специальное образование глухих.

3.Специальные технические средства для глухих.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М., 1988.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 5. Образование людей с нарушением зрения

1. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
2. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов в коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
4. Тифлотехнические средства обучения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

Литература:

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М., 2003.
2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 78 – 82.
4. Денискина, В.З. Этическое воспитание лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 61 – 66.
5. Дружинина, Л. Коррекционная помощь ребенку с нарушениями зрения в общеобразовательном детском саду // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 89 – 93.
6. Иванникова, О.В. Пребывание незрячего ребенка в условиях специальной группы ДОУ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №2. – С. 51 – 65.

7. [Обучение детей с нарушениями зрения и незрячего ребенка]: [статьи] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №5. – С. 4 – 17.
8. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33 – 40.
9. Соколов, В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 57 – 63.
10. Семченкова, И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения // Наука и школа. – 2007. – №2. – С. 43.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
13. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №2. – С. 24 – 30.
14. Шведова, Н.П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школе для детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60 – 67.

Занятие 6. Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Особенности организации специального образования для людей со сложными нарушениями развития.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Схематически изобразите возможный образовательный маршрут человека с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных возрастных этапах (на примере любого типа ТМНР).

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Задания для самостоятельной работы и виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

Задание 1 (индивидуальное): подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания к ним.

Задание 2 (выполняется микрогруппой по 2 – 3 человека): дать клинико-психологическую характеристику конкретного типа нарушенного развития.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать один из типов нарушения развития для характеристики:

- Нарушение интеллекта;
- Задержка психического развития;
- Нарушения зрения;
- Нарушения слуха;
- Тяжелые нарушения речи;
- Расстройства аутистического спектра;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата

2. В характеристике целесообразно отразить:

- Существенные признаки нарушения (определение), распространённость данного нарушения (статистика);
- Кто из ученых впервые описал данное нарушение или внес существенный вклад в его изучение;
- Причины и классификации данного нарушения;
- Существенные психологические особенности лиц с данным нарушением.
- Список использованной литературы и других источников.

3. Работу оформить в виде презентации, опорного конспекта, схемы, брошюры для родителей или другой формы (на выбор студентов).

4. Представить на семинарском занятии в соответствии с темой.

Если работа представляется в виде презентации, то целесообразно придерживаться следующих требований:

1. Количество слайдов – 10 – 12.
2. Цветовое оформление – выдержанная контрастная цветовая гамма.
3. Звуковое сопровождение (если имеется) и шрифты должны соответствовать теме и содержанию презентации.
4. Первый слайд – титульный слайд.
5. Последовательность слайдов должна соответствовать логике доклада.
6. Если используются диаграммы, таблицы и рисунки, то цветные и контрастные на слайде.
7. Фотографии, если используются, то обязательно подписываются.
8. Анимация применяется в презентации только в тех случаях, если не мешает восприятию содержания слайда (например, при смене слайдов).
9. Возможно включение в презентацию видеоряда.